



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA  
MEMAHAMI KONSEP KESEBANGUNAN DAN  
SIMETRI PADA BANGUN DATAR MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE* TIPE TPS (*THINK-PAIR-SHARE*)  
(PTK Pembelajaran Matematika di Kelas V SD Negeri 3 Karangwangi  
Kecamatan Karangwareng Kabupaten Cirebon)**

**SKRIPSI**



**LAYUNG SARI  
NIM 58471362**

**JURUSAN PGMI – FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M / 1433 H**



## ABSTRAK

Layung Sari. NIM 58471362. **MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MEMAHAMI KONSEP KESEBANGUNAN DAN SIMETRI PADA BANGUN DATAR MELALUI MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE TPS (THINK-PAIR-SHARE) (PTK Pembelajaran Matematika di Kelas V SD Negeri 3 Karangwangi Kecamatan Karang Wareng Kabupaten Cirebon).** Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri, Juli 2012.

Dewasa ini proses pembelajaran matematika kurang menunjang terhadap kreatifitas dan kerjasama dalam melakukan pembelajaran yang pada akhirnya akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa itu sendiri. Salah satu penyebabnya adalah guru masih terbiasa hanya memberikan teori tanpa strategi dalam pembelajaran. Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar / Madrasah Ibtidaiyah harus dibekali dengan strategi yang dapat bermakna bagi siswa, dengan pembelajaran yang bermakna siswa dapat mengingat dan memahami materi pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa, salah satunya dengan strategi pembelajaran *Cooperative*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative* tipe TPS (*Think-Pair-Share*) di kelas V SD Negeri 3 Karangwangi. Untuk mengkaji aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika melalui model pembelajaran *Cooperative* tipe TPS (*Think-Pair-Share*) di SD Negeri 3 Karangwangi.

Tujuan pembelajaran Matematika diantaranya melatih cara berpikir dan bernalar dalam menarik kesimpulan, mengembangkan aktivitas kreatif, serta mengembangkan kemampuan memecahkan masalah. Sedangkan untuk tercapainya tujuan pembelajaran Matematika diantaranya dengan menggunakan strategi pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Teknik pengumpulan data melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah kelas V SD Negeri 3 Karangwangi dengan jumlah 26 siswa. Analisis data meliputi data observasi dan data tes. Data observasi dengan menggunakan rumus persentase, sedangkan data tes menggunakan rumus ketuntasan belajar baik secara individu maupun klasikal.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas belajar siswa pada siklus I diperoleh 60,5%, siklus II 72%, dan pada siklus III mencapai 88,25%. Nilai rata-rata hasil belajar pada siklus I diperoleh 61,68, siklus II meningkat menjadi 71,42, dan pada siklus III mencapai 85,60. Dari hasil yang diperoleh, penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative* tipe TPS (*Think-Pair-Share*) pada siswa kelas V SD Negeri 3 Karangwangi dapat meningkatkan aktivitas belajar dan kemampuan siswa dalam menggunakan konsep kesebangunan dan simetri pada bangun datar.



## KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohiim.

Alhamdulillah robbil ‘aalamiin, puji syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah SWT Sang Pencipta Alam Semesta, atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Siswa Memahami Konsep Kesebangunan dan Simetri pada Bangun Datar melalui Model Pembelajaran *Cooperative* Tipe TPS (*Think-Pair-Share*) (PTK Pembelajaran Matematika di Kelas V SD Negeri 3 Karangwangi Kecamatan Karang Wareng Kabupaten Cirebon)”. Sholawat dan salam semoga Allah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, shahabat dan kita sebagai umatnya, mudah-mudahan mendapatkan syafa’atnya. Amin.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada fakultas Tarbiyah Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis tidak terlepas dari arahan, bimbingan, dan saran dari semua pihak yang sangat membantu dalam penelitian maupun penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulis sampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. DR. H. Maksum, MA. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Bapak Drs. Aceng Jaelani M.Ag. Ketua Jurusan PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Ibu Dra. Hj. Latifah, MA. Pembimbing I
5. Ibu Dra. Mukhlisoh, MM.Pd. Pembimbing II
6. Bapak H. Kimsan, S.Pd. Kepala UPT Pendidikan Kecamatan Karang Wareng
7. Ibu Eni Tohaeni, S.Pd, Kepala sekolah SD Negeri 3 Karangwangi Kecamatan Karang Wareng Kabupaten Cirebon
8. Bapak Tabroni. Teman Sejawat dan Wali Kelas V SD Negeri 3 Karangwangi Kecamatan Karang Wareng Kabupaten Cirebon.
9. Bapak/Ibu guru SD Negeri 3 Karangwangi Kecamatan Karang Wareng Kabupaten Cirebon
10. Siswa-siswi kelas V SD Negeri 3 Karangwangi Kecamatan Karang Wareng Kabupaten Cirebon

Semoga amal baiknya tercatat sebagai ibadah, dan kelak mendapatkan balasan yang berlimpah dari Allah SWT. Amin.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Meskipun jauh dari kesempurnaan, mudah-mudahan skripsi ini kiranya dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Cirebon, Juni 2012

Penulis





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>vii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
 <b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Hipotesis Penelitian .....	8
F. Kerangka pemikiran.....	8
 <b>BAB II. KAJIAN TEORI</b>	
A. Hakekat Matematika .....	10
B. Pembelajaran Matematika di SD .....	11
C. Hubungan Pembelajaran Matematika dengan Kemampuan Siswa	15
D. Model Pembelajaran <i>Cooperative Tipe TPS (Think-Pair-Share)</i>	16



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

E. Teori-teori yang Mendukung Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative</i> .....	20
F. Materi Kesebangunan dan Simetri.....	23

### **BAB III. METODOLOGI PENELITIAN**

A. Setting Penelitian .....	28
B. Metode Pengumpulan Data.....	36
C. Langkah-langkah Penelitian.....	37
D. Metode Analisis Data.....	39

### **BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN**

A. Hasil Penelitian .....	43
B. Pembahasan.....	65

### **BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	70
B. Saran.....	71

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>72</b>
-----------------------------	-----------

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian .....	29
Tabel 3.2 Deskriptor Aspek Penilaian Aktivitas.....	40
Tabel 3.3 Pedoman Konversi Persentase .....	41
Tabel 4.1 Hasil Tes Akhir Pra Siklus.....	43
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	50
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Siklus I.....	51
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	56
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Siklus II .....	57
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III.....	62
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Siswa Siklus III .....	64
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa .....	66
Tabel 4.9 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa .....	68



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Diagram Kerangka Berfikir.....	9
Gambar 3.1 PTK Model Kurt Lewins.....	30
Gambar 4.1 Grafik Hasil Tes Akhir Pra Siklus.....	44
Gambar 4.2 Grafik Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa.....	67
Gambar 4.3 Grafik Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa.....	69



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran :	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	74
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	77
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III .....	80
4. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I .....	83
5. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II.....	86
6. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus III.....	88
7. Tes Akhir Pra Siklus .....	90
8. Tes Akhir siklus I.....	92
9. Tes Akhir siklus II.....	94
10. Tes Akhir siklus III .....	96
11. Analisis Hasil LKS Siklus I .....	98
12. Analisis Hasil LKS Siklus II.....	99
13. Analisis Hasil LKS Siklus III.....	100
14. Analisis Hasil Tes Akhir Siklus I.....	101
15. Analisis Hasil Tes Akhir Siklus II .....	102
16. Analisis Hasil Tes Akhir Siklus III .....	103
17. Lembar Observasi Siswa Siklus I .....	104
18. Lembar Observasi Siswa Siklus II .....	105
19. Lembar Observasi Siswa Siklus III.....	106
20. Lembar Observasi Guru Siklus I.....	107
21. Lembar Observasi Guru Siklus II .....	108
22. Lembar Observasi Guru Siklus III .....	109
23. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	110
24. Dokumentasi SD Negeri 3 Karangwangi .....	111
25. Surat Pengantar Penelitian .....	120
26. Surat Keterangan Penelitian.....	122





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang. Pendidikan memang harus mempersiapkan peserta didik untuk masa-masa yang akan datang, dimana perubahan-perubahan ilmu pengetahuan dan teknologi berlangsung dengan cukup pesat yang harus diimbangi dengan pengetahuan dan keterampilan yang memadai bagi peserta didik. Hal di atas sesuai dengan fungsi dari pendidikan nasional, pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa (Depdiknas, 2006: 3).

Memiliki pengetahuan dan keterampilan yang memadai ini tentunya membutuhkan pemikiran yang kritis, sistematis, logis, kreatif dan aktif serta kemampuan bekerjasama. Cara berpikir seperti ini dikembangkan melalui belajar Matematika karena Matematika memiliki struktur dan keterkaitan yang kuat dan jelas antara konsepnya (Erna Suwangsih dan Tiurlina, 2006: 7), sehingga memungkinkan kita terampil berpikir rasional, terutama untuk membantu manusia dalam memahami dan menguasai permasalahan sosial, ekonomi dan alam. Namun mata pelajaran matematika di sekolah dianggap oleh sebagian siswa adalah mata pelajaran yang sulit. Konsep Matematika pada materi pokok tertentu jika belum dapat dipahami, dimengerti dan



dikuasai dengan baik, maka besar kemungkinan pada materi pokok berikutnya peserta didik akan mengalami kesulitan dan hal ini akan berpengaruh terhadap keberhasilan pencapaian hasil belajar peserta didik. Konsep dasar Matematika merupakan hal yang mendasar dan penting, Oleh karena itu agar dapat memahami topik atau konsep selanjutnya dalam mempelajari matematika, konsep sebelumnya menjadi prasyarat untuk mempelajari materi selanjutnya, (Erna Suwangsih dan Tiurlina, 2006: 7).

Menciptakan anak didik yang memiliki kemampuan berpikir dan memahami konsep, maka peran guru menjadi kunci keberhasilan dalam misi pendidikan dan pembelajaran di sekolah. Kenyataan di lapangan banyak dijumpai gaya mengajar guru yang belum memanfaatkan kemampuannya secara maksimal, seperti metode mengajar kurang bervariasi, latihan yang diberikan kurang bermakna, umpan balik serta koreksi dari guru jarang diterapkan, serta pemberian motivasi jarang dilakukan. Hal ini pun berlaku untuk guru Matematika, kurang profesionalnya guru dalam mengajar membuat pembelajaran menjadi tidak menyenangkan, cenderung membosankan dan monoton.

Ketika siswa pasif, atau hanya menerima dari guru saja, akan menyebabkan pembelajaran menjadi cepat membosankan, dan ada kecenderungan untuk cepat melupakan apa yang telah diberikan dan dipelajari. Sehingga diperlukan adanya sebuah metode pembelajaran yang dapat membuat siswa lebih aktif dan banyak berperan dalam proses pembelajaran, karena ketika siswa belajar aktif, artinya mereka yang mendominasi aktifitas pembelajaran. Dengan ini mereka secara aktif



menggunakan otak, baik untuk ide pokok dari materi yang dipelajari, memecahkan persoalan, memahami konsep atau mengaplikasikan apa yang baru mereka pelajari kedalam satu persoalan yang ada dalam kehidupan nyata. Variasi metode mengajar yang baik akan meningkatkan efektifitas pembelajaran Matematika (Roestiyah, 1998: 2). Pengajaran yang efektif adalah pengajaran yang menyediakan kesempatan belajar sendiri atau melakukan aktivitas sendiri (Oemar Hamalik. 2001:171). Dimana pembelajaran Matematika yang terkesan monoton dan bisa membuat siswa menjadi bosan berubah menjadi pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.

Oleh karena itu sering terjadi taraf ketuntasan pada pelajaran matematika rendah. Kondisi aktual yang dihadapi di kelas V SD Negeri 3 Karangwangi, pada mata pelajaran matematika dari hasil latihan soal yang diberikan guru, terdapat 10 siswa yang mampu memperoleh nilai di atas KKM yang telah ditetapkan sebesar 65. Sebanyak 10 siswa dari 26 siswa yang ada maka persentasenya 38,5% yang memperoleh nilai di atas KKM, sedangkan sisanya yaitu 16 siswa atau sebesar 61,5% mengalami kesulitan untuk menjawab soal latihan. Idealnya sebagaimana yang diharapkan pada pembelajaran ini adalah siswa mampu memperoleh nilai di atas KKM, sehingga rata-rata kelas melebihi 65.

Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Think-Pair-Share (TPS)*, yakni model pembelajaran yang dikembangkan oleh Frank Lyman sebagai salah satu tipe dari pendekatan pembelajaran *Cooperative Learning* (Masitoh dan Laksi Dewi, 2009: 242). Model pembelajaran ini memberi siswa kesempatan



untuk bekerja sama dengan orang lain dalam kelompok kecil yang heterogen dan mengajarkan siswa untuk lebih mandiri dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan sehingga dapat membangkitkan rasa percaya diri siswa. Keunggulan dari pendekatan ini adalah optimalisasi partisipasi siswa dan setiap individu memiliki peran lebih dalam menyelesaikan latihan soal.

Berdasarkan konsep Matematika yang dinilai penting dan mendasar untuk siswa dan tujuan meningkatkan aktifitas dan kemampuan siswa memahami konsep Matematika serta model pembelajaran *Cooperative Tipe Think-Pair-Share* (TPS) yang dinilai cocok untuk penelitian ini, maka peneliti memberi judul dalam penelitian dengan judul “meningkatkan kemampuan siswa memahami konsep bangun datar simetris melalui model pembelajaran *Cooperative Tipe Think-Pair-Share* (TPS) pada siswa kelas V SD Negeri 3 Karangwangi kecamatan Karangwareng Kabupaten Cirebon”.

## B. RUMUSAN MASALAH

### 1. Identifikasi masalah

Dari latar belakang masalah dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- Masih rendahnya minat dan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran matematika
- Pembelajaran matematika selama ini masih monoton sehingga perhatian siswa kurang maksimal dalam proses pembelajaran.
- Guru belum menerapkan strategi yang tepat dalam melaksanakan pembelajaran matematika di kelas.



- d. Guru masih mendominasi dalam proses pembelajaran, siswa kurang dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran.
- e. Hasil belajar siswa masih rendah dalam peajaran matematika.

## 2. Pembatasan masalah

Pembatasan masalah dalam penelitian ini yaitu mencakup:

- a. Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Think-Pair-Share* (TPS) yang digunakan adalah untuk meningkatkan kemampuan siswa pada mata pelajaran Matematika materi pokok Kesebangunan dan Simetri kelas V SD Negeri 3 Karangwangi Kec. Karangwareng Kab. Cirebon.
- b. Meningkatkan kemampuan siswa yaitu mencakup hasil belajar dan aktivitas siswa.
- c. Hasil belajar yang diukur berupa nilai hasil tes pada mata pelajaran Matematika materi pokok Bangun Datar Simetris kelas V SD Negeri 3 Karangwangi Kec. Karangwareng Kab. Cirebon.
- d. Aktifitas siswa yang diukur berupa hasil observasi selama proses pembelajaran berlangsung.

## 3. Pertanyaan penelitian

Pertanyaan penelitian (*research problem*) Penelitian Tindakan Kelas ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana penerapan model pembelajaran *Cooperative Tipe Think-Pair-Share* (TPS) pada pembelajaran Matematika materi kesebangunan dan simetri yang dilaksanakan di kelas V SD Negeri 3 Karangwangi Kec. Karangwareng Kab. Cirebon.





- b. Bagaimana hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 3 Karangwangi Kec. Karangwareng Kab. Cirebon pada mata pelajaran Matematika materi kesebangunan dan simetri dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Tipe Think-Pair-Share (TPS)*?
- c. Bagaimana aktivitas belajar siswa kelas V SD Negeri 3 Karangwangi Kec. Karangwareng Kab. Cirebon pada mata pelajaran Matematika materi kesebangunan dan simetri dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Tipe Think-Pair-Share (TPS)*?

### C. TUJUAN PENELITIAN

Tujuan diadakan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Cooperative Tipe Think-Pair-Share (TPS)* pada pelajaran Matematika materi kesebangunan dan simetri yang dilaksanakan di kelas V SD Negeri 3 Karangwangi Kec. Karangwareng Kab. Cirebon.
- b. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 3 Karangwangi Kec. Karangwareng Kab. Cirebon pada mata pelajaran matematika materi kesebangunan dan simetri pada bangun datar dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Tipe Think-Pair-Share (TPS)*.
- c. Untuk mengetahui aktivitas belajar siswa kelas V SD Negeri 3 Karangwangi Kec. Karangwareng Kab. Cirebon pada mata pelajaran matematika materi kesebangunan dan simetri pada bangun datar dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Tipe Think-Pair-Share*.



#### D. MANFAAT PENELITIAN

Dengan diadakannya penelitian tindakan kelas ini akan memberikan manfaat berarti bagi:

1. Guru
  - a. Guru akan memiliki kemampuan penelitian tindakan kelas yang lebih inovatif.
  - b. Guru semakin kreatif dalam pengembangan model-model pembelajaran.
  - c. Memberi kesempatan guru untuk lebih menarik perhatian siswa dalam proses belajar mengajar
2. Siswa
  - a. Diharapkan aktifitas dan hasil belajar peserta didik semakin meningkat
  - b. Membuat pembelajaran Matematika bisa lebih menarik dan menyenangkan, sehingga akan membuat pelajaran matematika mudah dimengerti dan siswa antusias mengikuti pembelajaran
  - c. Siswa mampu dan terampil dalam menyelesaikan soal yang berhubungan dengan materi kesebangunan dan simetri.
3. Sekolah
  - a. Sekolah mendapat masukan tentang cara Penelitian Tindakan Kelas.
  - b. Upaya perbaikan proses belajar mengajar di sekolah untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan
  - c. Sekolah dapat dijadikan sebagai sekolah yang berkualitas.



## E. HIPOTESIS TINDAKAN

Berdasarkan rumusan yang telah dikemukakan, maka penulis merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : jika model pembelajaran *Cooperative Tipe Think-Pair-Share* (TPS) diterapkan maka kemampuan siswa memahami konsep kesebangunan dan simetri pada bangun datar di kelas V SD Negeri 3 Karangwangi Kecamatan Karangwareng Kabupaten Cirebon dapat meningkat.

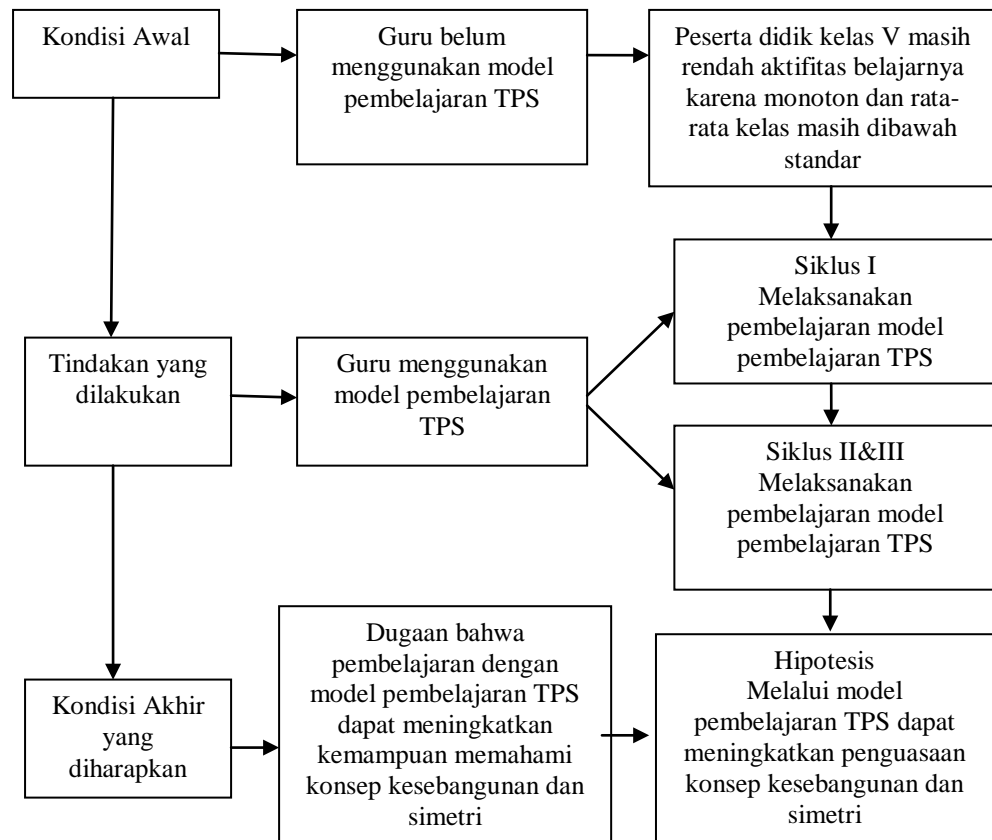
## F. KERANGKA PEMIKIRAN

Dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Tipe Think-Pair-Share* (TPS) maka siswa tidak hanya sebagai obyek belajar melainkan sebagai subyek belajar karena siswa dapat menjadi tutor sebaya bagi siswa lainnya, siswa dapat mengembangkan dan melatih berbagai sikap, nilai dan keterampilan-keterampilan sosial untuk diterapkan dalam kehidupan di masyarakat, siswa dapat mengembangkan aktualitas berbagai potensi diri yang telah dimiliki oleh siswa, selain itu siswa terlibat secara langsung dalam pembelajaran, sehingga dengan keterlibatan ini materi yang dibahas akan selalu teringat dalam pemikirannya dan konsep yang harus dikuasai peserta didik akan mudah diterimanya. Hal ini sesuai dengan prinsip *learning by doing* yang menyatakan bahwa pembelajaran akan cepat dikuasai peserta didik dengan peserta didik tersebut ikut aktif dalam pembelajaran.

Bertolak dari pemikiran bahwa membawa peserta didik aktif dalam pembelajaran akan memudahkan peserta didik menerima konsep yang harus dikuasainya maka secara otomatis langkah membawa peserta didik aktif dalam

belajar ini merupakan suatu langkah yang efektif untuk menyampaikan suatu materi ajar.

Secara grafis pemikiran yang dilakukan oleh peneliti dapat digambarkan dengan bentuk diagram sebagai berikut:



**Gambar 1.1**

Diagram Kerangka Berfikir

Peneliti menerapkan model pembelajaran *Cooperative Tipe Think-Pair-Share* (TPS) yang diduga mampu membuat proses pembelajaran menjadi aktif, menyenangkan dan akan menumbuhkan minat dan motivasi siswa terhadap pelajaran matematika itu sendiri menjadi lebih tinggi yang pada akhirnya dapat meningkatkan aktifitas siswa dan hasil belajar matematika.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anandan.-S. Priyanto, S. 2007. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SD, SMP, SMA dan Umum*. Surabaya: Kartika Putra Press.
- Arikunti, Suharsimi. 2007. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah Beserta Contoh-contohnya*. Yogyakarta: Gava Media
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum 2006 Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar*. Jakarta: BP. Dharma Bhakti.
- Hakim, Lukmanul. 2009. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamdani, Saepul, *et al.* 2008. *Matematika 1*. Surabaya: LAPIS PGMI
- Isjoni. 2009. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Khafid-Suyati, M. 2004. *Matematika Penekanan pada Berhitung*. Jakarta: Erlangga.
- Majid, Abdul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Masitoh-Laksmi Dewi. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta Pusat: Dirjen Pendidikan Islam Departemen Agama RI.
- Muhsetyo, Gatot. dkk. 2008. *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nofijanti, Lilik. *et al.* 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Surabaya: LAPIS PGMI.
- Roestiyah N.K. 1998. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.





- Sukardi, M. 2011. *Evaluasi Pendidikan: Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Akasara.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suwangsih-Tiurlina, Erna. 2006. *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI Press.
- S. Winaputra, Udin. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Tim Bina Matematika. 2007. *Matematika Kelas 5 Sekolah Dasar*. Bogor: Yudhistira.
- Tim FKIP. 2009. *Pemantapan Kemampuan Profesional*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wardhani-Kuswaya Wihardit, I.G.A.K.. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- <http://www.susilofy.word press.com//aktivitas-aktivitas-belajar-siswa2011/03/18/>)
- <http://home,matematika-ipa.com/model-pembelajaran-kooperatif-tipe-tps/20-3-2012. 2:33>

